

Protokoll Förskoleförvaltningen 251201

Närvarande:

Farah Waly, Sveriges Lärare
Henrik Rydell, Vision
Jeanette Andersson, Sveriges Skolledare
Birgitta Naess, Akademikerförbundet SSR

Frånvarande:

Anna Yttergård SACO
Karin Wrannvik, Ledarna
Maria Hagman, Kommunal

För arbetsgivaren

Gunilla Davidsson
Åsa Rönndahl
Åsa Strand
Katarina Odén Ryhede
Helena Sköld

Tidpunkt:

2025-12-01, kl: 13.00-15:00

Plats:

Förskoleförvaltningen, Kaplansbacken 10, Villa Villekulla

Förtydligande om dagordningen för samverkan

Mötet inleds med arbetsmiljöfrågor och närvarande lokalt skyddsombud. I anslutning till ärenden anges beslut eller information. Beslut avser samverkan som motsvarar MBL § 11. Information avser samverkan som motsvarar MBL § 19.

1. **Mötet öppnas**
2. **Val av justerare och datum för justering av protokoll**
En representant från vardera facklig organisation.
Protokollet skickas onsdag den 3 december med justering
måndag den 8 december via epost.
Nästa ordinarie möte 12 januari.

- Förslag till årshjul 2026

Förslaget till årshjul 2026 godkändes av samtliga fackförbund.

- Genomgång incidentrapport IA

Arbetsgivaren lyfte att det totalt handlar om 5 rapporterade incidentrapporter.

Akademikerförbundet SSR frågade om antalet rapporterade incidenter stämmer med arbetsgivarens uppfattning om hur det ser ut i verkligheten. Kan det finnas incidenter som inte rapporteras?

Arbetsgivaren svarade att denne bedömer att rapporteringen stämmer överens med hur det ser ut i praktiken.

3. **Föregående protokoll**

Föregående protokoll lades till handlingarna.

4. **Upphandling**

Inget att rapportera.

5. **Balanslista**

Inget för dagen.

6. **Kvarvarande frågor från föregående möte**

Inga kvarvarande frågor.

7. **Övergripande information från arbetsgivare**

- Information pågående rekryteringar

Arbetsgivaren informerade om att intervjuer för vikarierande kommunikatör är pågående.

Utöver det så har arbetsgivaren identifierat ett behov av förstärkning av Kanslifunktionen. Vi kommer att rekrytera en arkivarie som kommer ha delat uppdrag mellan arkiv och registratur. Uppstart av rekrytering sker i januari 2026.

Vision ställde frågan kring hur det går för arbetsgivaren i rekryteringen för rollen som verksamhetscontroller.

Arbetsgivaren svarade att arbetsgivaren inte avser att rekrytera en ny verksamhetscontroller just nu. Rollen kommer ingå i en helhetsanalys av förvaltningens kompetensbehov som vi strax kommer komma till.

Arbetsgivaren informerade om att Avdelningen för Ekonomi och styrning inte har några pågående rekryteringar.

Stadsövergripande utveckling informerade om att avdelningen kommer att förstärkas med två strategier vardera enheten; Enheten för kvalitet och uppföljning respektive Enheten för forskning och utveckling.

Myndighetsavdelningen informerade om att som tidigare nämnt så avvaktar avdelningen något med rekrytering då tidigare rekrytering inte tillsatts på grund av otillräckligt många kvalificerade sökanden.

Arbetsgivaren informerade om att denne fortsätter att se över organisationen utifrån ett helhetsperspektiv och det totala kompetensbehovet på förvaltningen.

Budget 2026 innebär flera större utredningsuppdrag som kräver samarbete med stadsdelarna. Därför avser arbetsgivaren att på sikt samla alla stadsövergripande budgetuppdrag på en avdelning, Avdelningen stadsövergripande utveckling. Vi rekryterar 4 tjänster till avdelningen för att förstärka så att avdelningen har förutsättningar för att vara en samlande resurs för budgetuppdragen.

Som nämnts rekryterar vi ingen ny verksamhetscontroller just nu. Rollen kommer ingå i analysen av hela förvaltningens kompetensbehov. Vi vill ha möjlighet att se vilken inriktning som rollen ska ha framåt. Uppdraget kring ILS-rapportering tilldelas tillsvidare till förvaltningsstrategen.

Arbetsgivaren frågade om det fanns frågor och lyfte därefter att denne kommer återkomma med information när analysen av kompetensbehov konkretiserats ytterligare.

Inga frågor från de fackliga parterna noterades i detta läge.

- Information om förvaltningsgemensamma dagar Sönga-Säby

Arbetsgivaren informerade om att förvaltningen haft två förvaltningsgemensamma dagar som innefattade presentation och utveckling kring Budget 2026. Dagarna inleddes av borgarrådet, följt av att förvaltningsdirektören och att avdelningarna därefter delade perspektiv kring budget. Dagarna innehöll även två externa pass. Stefan Söderfjäll pratade om psykologisk kapital och Karin Adelsköld pratade om vikten av att ha kul på jobbet. Dagarna innehöll mycket dialog och intrycket är att dagarna varit uppskattade av medarbetarna. Resultatet från utvärderingen av dagen kommer att tittas på tillsammans med medarbetarna den 15 december för att se hur

förvaltningen kan genomföra värdeskapande förvaltningsgemensamma dagar nästa år.

Arbetsgivaren informerade om att Förskolesummit genomförts och att den verkar ha fått fint gensvar från deltagarna. Till och med från deltagare från andra kommuner.

- Information om pedagogisk utvecklingstid
Arbetsgivaren presenterade förslaget till ramverk för pedagogisk utvecklingstid.

Sveriges Lärare lyfte att de skickat synpunkter till arbetsgivaren kring förslaget.

Arbetsgivaren svarade att denne mottagit synpunkterna och framförde att denne hoppas att presentationen av förslaget nu gett en fördjupad bild. Arbetsgivaren frågade om frågor kvarstår efter presentationen av förslaget till ramverk för pedagogisk utvecklingstid.

Sveriges Lärare frågade vad som avses med lokala förutsättningar.

Arbetsgivaren svarade att det är viktigt att ta hänsyn till de lokala förutsättningarna som exempelvis kan handla om strukturen på förskolan, kompetensnivå hos förskollärare, barngruppernas sammansättning, barngruppernas storlek som påverkar behoven. Om det exempelvis finns många förskollärare kan det finnas ett mindre behov av individuell pedagogisk utvecklingstid i jämförelse med om det är färre förskollärare.

Sveriges Lärare svarade att de vill skicka med att vad menas med att utvecklingstiden beräknas per antal förskollärare och förskola? Om en avdelning har två lärare innebär det inte att den ena läraren har färre arbetsuppgifter eller behöver mindre tid för att planera sin undervisning.

Vad innebär det, att rektor beräknar och fördelar den totala pedagogiska utvecklingstiden utifrån barngruppernas sammansättning och förskollärarens tjänstgöringsgrad? Överstiger barngruppen kommunfullmäktiges indikator 14,9, innebär det då dubbel planeringstid? Hur kommer det att se ut för de lärare som arbetar deltid, exempelvis 30 timmar i veckan? En lärare kommer fortfarande att behöva planera sin undervisning utifrån styrdokument samt ansvar.

Sveriges lärare lyfte att det också behöver tydliggöras i ramverket vad som gäller vid en sådan situation. Det behöver beaktas alternativt att arbetsgivaren tar bort arbetsuppgifter från förskolelärares uppdrag.

Arbetsgivaren svarade att det också kan finnas situationer där det är tvärtom. Det finns förskollärare som har undervisning över fler avdelningar, då kan krävas mer tid. Lokala förutsättningar är viktigt att väga in och ramverket för pedagogisk utvecklingstid anger 5 timmar per förskollärare som en rekommenderad miniminivå.

Sveriges Lärare lyfte att det behöver vara förståeligt vad det innebär och vad arbetsgivaren menar med det. Det ska tydligt framgå hur det ska tolkas i praktiken.

Arbetsgivaren svarade att det är rektor som enligt skollagen har ledningsansvar och beslutanderätt för det pedagogiska arbetet. Det betyder att det är rektor som beräknar och fördelar den totala pedagogiska utvecklingstiden utifrån lokala förutsättningar såsom exempelvis barngruppernas sammansättning och förskollärarnas tjänstgöringsgrad.

Sveriges Lärare framförde att det är viktigt att den pedagogiska utvecklingstiden behöver vara minst 5 timmar per förskollärare och att det säkerställs. Vidare framförde Sveriges Lärare att det behöver tydliggöras vad det innebär om en lärare arbetar 30 timmar och har undervisningsansvaret. Det finns en risk att det kan tolkas som att du inte ska ha rätt till 5 timmar pedagogisk utvecklingstid.

Arbetsgivaren svarade att denne tar med sig synpunkterna men att det är rektor som beräknar och fördelar den totala pedagogiska utvecklingstiden utifrån barngruppernas sammansättning och förskollärarnas tjänstgöringsgrad.

Sveriges Skolledare påpekade att rektor enligt skollagen har rätt att leda och fördela verksamheten. Om det är två förskolelärare i samma grupp är det inte per automatik så att den gruppen då har 10 timmar. Ramverket är en riktlinje den är inte exakt. Det ska vara en förutsättning för att utföra sitt uppdrag men inte en rättighet.

Sveriges Lärare ställde frågan vad det betyder att tiden kan förläggas såväl individuellt som gemensamt för arbetslaget

och vad det betyder att tiden ska utvärderas med arbetslaget. Sveriges lärare vill skicka med att pedagogisk utvecklingstid inte är samma sak som planeringstiden utifrån arbetslagsreflektion som ska ske utifrån styrdokument och mål. Vidare vill Sveriges Lärare att den pedagogiska utvecklingstiden också ska kunna förläggas på annan plats än att den endast är knuten till arbetsplatsen.

Arbetsgivaren svarade att ramverket anger att den pedagogiska utvecklingstiden som grundregel är schemalagd och arbetsplatsförlagd. Om en förskollärare behöver göra saker på annan plats så ligger den möjligheten genom stadens ramverk för möjliggörande av delvis arbete hemifrån.

Slutgiltigt lyfte Sveriges lärare att det är viktigt att det framgår i ramverket hur man kompenseras om man inte kan få ut sin pedagogiska utvecklingstid samt att det behöver finnas någon formulering kring utvärdering/uppföljning och avstämning av tid samt att det behöver framgå att det som står i ramverket inte är rekommendationer.

Därtill bifogas Sveriges Lärares inskickade synpunkter angående förslag till Ramverk för pedagogisk utvecklingstid som bilaga (Bilaga 1) till detta protokoll.

8. Övergripande information från de fackliga organisationerna

Sveriges skolledare har inget att rapportera.

Akademikerförbundet SSR informerade om att det varit uppstart med staden i lönefrågan och att det arbetas med ett två-årigt avtal.

Sveriges Lärare framförde att det onsdag den 3/12 kommer att anordnas en medlemskväll handlar om löneprocessen. Vidare informerade Sveriges Lärare om att förbundet varit i Norge på studiebesök hos några förskolor. Sammanfattningsvis var det ett givande studiebesök med lärdomen att det finns mycket där Sverige ligger i framkant med men också saker som vi kan utveckla och lära oss mer av. Vill någon ha mer detaljer hör av er till Farah Waly.

9. Ärenden till nämnden Remissärenden

6. Remiss av Förmedling av post till personer med skydd i folkbokföringen (SOU 2025:90)

Svar på remiss från kommunstyrelsen, KS 2025/131

FÖF 2025/394

7. Remiss av Motion om Skolfrid och att skydda barn i trafiken till och från stadens skolor 2025/434

FÖF 2025/392

8. Remiss av Mer relevant än någonsin. Biblioteksplan för Stockholm stad

Svar på remiss från kommunstyrelsen, KS 2025/1249

FÖF 2025/409

Beslutsärenden

9. Sammanträdestider för förskolenämnden år 2026

FÖF 2025/396

11. Beslut om bidragsbelopp och socioekonomisk resursfördelning för fristående anordnare av förskoleverksamhet 2026

FÖF 2025/411

12. Ekonomisk månadsrapport november

FÖF 2025/4

13. Revidering av Riktlinjer för barnsäkerhet i Stockholms stads kommunala förskolor

FÖF 2025/403

Arbetsgivaren frågade om det fanns specifika frågor eller önskas ytterligare information i något ärende.

Tidplan nämnd och FVG 2026 lyftes där arbetsgivarens delgav uppdaterad tidplan för nämnd och datum för FVG 2026.

Parterna enades om de föreslagna datumen för FVG 2026.

Sveriges lärare ställde en fråga om språkstödet omfattar endast fristående förskolor, bilaga 11 och sidan 2.

Arbetsgivaren svarade att ersättningsmodellen ser olika ut för fristående och i kommunal regi

Nämndärendena förklarades samverkade.

10. Verksamhets- och kvalitetsfrågor

Inget att rapportera.

11. Kompetensförsörjning, kompetensutveckling

Inget att rapportera.

12. Ekonomi/ budget

Arbetsgivaren informerade om månadsrapporten.

13. Riktlinjer och rutiner

14. Föranmällda frågor

Inget för dagen.

15. Övriga frågor
Inget för dagen.

16. Mötet avslutades

Protokollet justeras

För arbetsgivaren
Gunilla Davidsson

För de fackliga organisationerna
Farah Waly, Sveriges Lärare
Henrik Rydell, Vision
Jeanette Andersson, Sveriges Skolledare
Birgitta Naess, Akademikerförbundet SSR

Bilaga 1 – Inskickade synpunkter angående Presentation Ramverk Pedagogisk utvecklingstid, PUT 20251021, Sveriges Lärare

Sid 4

Vad menas med att utvecklingstiden beräknas per antal förskollärare och förskola? Om en avdelning har två lärare innebär det inte att den ena läraren har färre arbetsuppgifter eller behöver mindre tid för att planera sin undervisning.

Vad innebär det, att rektor beräknar och fördelar den totala pedagogiska utvecklingstiden utifrån barngruppernas sammansättning och förskollärarens tjänstgöringsgrad? Överstiger barngruppen kommunfullmäktiges indikator 14,9, innebär det då dubbel planeringstid? Hur kommer det att se ut för de lärare som arbetar deltid, exempelvis 30 timmar i veckan? En lärare kommer fortfarande att behöva planera sin undervisning utifrån styrdokument samt ansvar.

Sid 5

Vad innebär det att PUT kan förläggas individuellt som gemensamt för arbetslaget. Planeringstiden är knuten till planeringen av undervisningen och inte för arbetslaget.

PUT ska anpassas och utvärderas i dialog med arbetslag? Vad betyder detta? Dialog ska ske mellan lärare i förskolan och rektor, inte med arbetslaget.

Sid 6

Återigen står det i samråd med de fackliga, vi får inkomma med synpunkter till en PP.

Facklig samverkan i förvaltningsgrupp den 10 november. Det stämmer inte. Jag kan inte se att det har skett samverkan mellan arbetsgivaren och de fackliga den 10/11 och det bör ändras.

Sveriges Lärare passa på att skicka in synpunkter som är bra att arbetsgivaren ser över i ramverket.

Det är viktigt att minst 5 timmar PUT per lärare, inte per arbetslag, säkerställs. Arbetslagsreflektionstid ska inte ingå i PUT – en lärare planerar till arbetslagsreflektion.

För att uppnå likvärdighet ska PUT vara en basnivå på minst 5 timmar per lärare.

Inläsning av forskning och projektarbete ska också ingå i PUT. PUT ska vara schemalagt, men inte nödvändigtvis knutet till arbetsplatsen om behov finns. Det ska finnas möjlighet till

besök på bibliotek, lån av forskningslitteratur eller böcker kopplade till projektarbete, eller besök på andra förskolor i kollegialt lärande tillsammans med andra lärare. Självklart i dialog med arbetsgivaren.

Det ska finnas en avgränsning mellan administrativ och pedagogisk PUT.

Skyddad individuell PUT-tid ska säkerställas och får inte ersättas av andra möten eller nätverk.

Regelbunden uppföljning och compensation vid bortfall ska ske.

Om hänsyn ska tas till tjänstgöringsgrad ska det ske i relation till ansvar och uppdrag.

För att på riktigt uppnå likvärdighet behöver ramverket innehålla bindande principer för basnivå, compensation och uppföljning, inte enbart rekommendationer.

Farah Waly

Vice ordförande Sveriges Lärare Stockholm

Huvudskyddsombud och Förhandlingsombud